

## **Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran**

Recognizing the way ways to get this books Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran is additionally useful. You have remained in right site to start getting this info. get the Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran associate that we come up with the money for here and check out the link.

You could buy lead Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran or get it as soon as feasible. You could speedily download this Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran after getting deal. So, subsequently you require the books swiftly, you can straight acquire it. Its for that reason definitely easy and consequently fats, isnt it? You have to favor to in this express

**BUKU MODEL FLIPPED BLENDED LEARNING** Prof. Dr.Nizwardi Jalinus, M.Ed Buku ini mengeksplorasi pengembangan model blended learning, jenis-jenis model blended learning yang telah ada sebelumnya, model blended yang dikembangkan, berisikan tentang langkah-langkah atau sintak pembelajaran blended learning yang memuat sintak terdiri dari a). Learning orientation, b) Access content material and activities, c). Group assignment project, d). Discuss to monitoring project, e). Test the results of the project dan f). Evaluation. Kemudian juga memuat adanya sistem sosial, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring, konsep Pendidikan Vokasi, revolusi industri 4.0, kompetensi 4C, HOTS, serta dilengkap panduan menggunakan e-learning bagi dosen dan mahasiswa. Model blended learning yang dikembangkan dimana pembelajaran dilakukan secara face to face/tatap muka dan online sehingga memiliki proporsi pola pembelajaran yang jelas. Terjadinya fleksibilitas belajar dimana dan kapan saja dan waktu yang bebas melalui fasilitas komunikasi secara tatap muka, maupun interaksi online menggunakan chat dan forum untuk menggali berfikir kritis melalui diskusi. Memuat pula unsur-unsur mahasiswa untuk berkreasi dan inovasi dalam menghasilkan produk melalui adanya penugasan dan proyek. Serta bahan ajar daring yang dibuat menarik dengan adanya komponen multimedia (teks, gambar, video).

**Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi** Dr. Nur Rusliah, S.Si., M.Si. 2021-11-01 Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning), selanjutnya disingkat PBM, merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik. PBM adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah. Peserta didik diharapkan dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus keterampilan untuk memecahkan masalah (Ward & Lee, 2002; Stepien, dkk.,1993). Pembelajaran dengan model PBM dimulai oleh adanya masalah (dapat dimunculkan oleh peserta didik atau guru). Kemudian peserta didik memperdalam pengetahuannya tentang apa yang mereka telah ketahui dan apa yang mereka perlu ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Peserta didik dapat memilih masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong berperan aktif dalam belajar. Masalah yang dijadikan sebagai fokus pembelajaran dapat diselesaikan peserta didik melalui kerja kelompok. Kerja kelompok dapat memberi pengalaman-pengalaman belajar yang beragam pada peserta didik seperti kerja sama dan interaksi dalam kelompok. Di samping itu, PBM memberi pengalaman belajar yang berhubungan dengan pemecahan masalah seperti membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan penyelidikan, mengumpulkan data, menginterpretasikan data, membuat kesimpulan, mempresentasikan, berdiskusi, dan membuat laporan. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** Dr.Hj.Herliani, M.Pd. 2021-11-01 Buku ini di buat untuk melengkapi bahan bacaan mahasiswa terkait dengan teori belajar dan pembelajaran. Isi buku terdiri atas tujuh bab dan saling terkait. Bab I tentang pendahuluan, yang membahas tentang pengertian belajar dan pembelajaran. Bab II membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, Bab III membahas tentang masalah-masalah belajar. Bab IV membahas tentang pendekatan pembelajaran. Bab V membahas tentang pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran. Bab VI membahas tentang keyakinan akan kemampuan dari dan keterampilan mengatur diri. Bab VII membahas tentang teori-teori belajar. Seluruh isi buku disesuaikan dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Belajar dan Pembelajaran.

**PENGANTAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN** Ir. Elfidayati, S.Pd.I, M. Psi Psikologi pendidikan adalah studi yang sistematis terhadap proses dan faktor-faktor yang berhubungan dengan pendidikan. Sedangkan pendidikan adalah proses pertumbuhan yang berlangsung melalui tindakan-tindakan belajar. Dari batasan di atas terlihat adanya kaitan yang sangat kuat antara psikologi pendidikan dengan tindakan belajar. Karena itu, tidak mengherankan apabila beberapa ahli psikologi pendidikan menyebutkan bahwa lapangan utama studi psikologi pendidikan adalah soal belajar. Dengan kata lain, psikologi pendidikan memusatkan perhatian pada persoalan-persoalan yang berkenaan dengan proses dan faktor-faktor yang berhubungan dengan tindakan belajar. Karena konsentrasinya pada persoalan belajar, yakni persoalan-persoalan yang senantiasa melekat pada subjek didik, maka konsumen utama psikologi pendidikan ini pada umumnya adalah pada pendidik. Mereka memang dituntut untuk menguasai bidang ilmu ini agar mereka, dalam menjalankan fungsinya, dapat menciptakan kondisi-kondisi yang memiliki daya dorong yang besar terhadap berlangsungnya tindakan-tindakan belajar secara efektif.

**MODEL HANDS-ON MATHEMATICS DAN RME PADA KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL DAN MATHEMATICS ANXIETY ANAK SEKOLAH DASAR** Maisarah, M.Pd Buku yang berjudul "Hands-on Mathematics dan RME Pada Kemampuan Pemahaman Relasional dan Mathematics Anxiety Anak Sekolah Dasar" disusun berdasarkan hasil penelitian mengenai Matematika pada anak sekolah dasar. Ilmu Matematika cenderung dikaitkan dengan pelajaran yang sulit untuk dikuasai dan cukup menakutkan bagi anak sekolah dasar. Hal tersebut didukung data pada PISA dan TIMSS yang membuktikan bahwa siswa Indonesia mempunyai tingkat kemampuan Matematika yang rendah. Pada buku ini dipaparkan permasalahan dasar yang dialami anak yaitu: rendahnya pemahaman relasional matematis (kemampuan seseorang memahami, menggunakan prosedur matematis, dan mengaitkan konsep dengan konsep), dan tingginya mathematics anxiety (kecemasan atau ketakutan terhadap mata pelajaran Matematika ataupun simbol-simbol matematis). Pemahaman relasional matematis merupakan pemahaman kognitif yang paling dasar pada ilmu Matematika, dan mathematics anxiety merupakan salah satu afektif yang mempengaruhi keberhasilan belajar Matematika. Dengan demikian, buku ini disusun untuk membahas tentang Matematika sebagai ilmu dasar, teori pemahaman relasional dan mathematics

anxiety, teori model hands-on mathematics dan realistic mathematics education (RME), serta penjabaran hasil penelitian mengenai pengaruh model hands-on mathematics dan realistic mathematics education (RME) terhadap pemahaman relasional dan mathematics anxiety anak sekolah dasar. Harapannya buku ini bukan hanya memperkaya hasil riset skala nasional tetapi juga memberikan kontribusi teoritis dan praktis pada dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran Matematika anak sekolah dasar.

**Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar Yayah Huliatusunisa 2022-06-01** Pengembangan kurikulum bersifat menyeluruh (komprehensif), yang mencakup suatu perencanaan, penerapan dan hasil akhir atau evaluasi. Perencanaan kurikulum adalah langkah awal untuk pelaku kurikulum untuk mencapai perencanaan yang akan diterapkan oleh guru dan peserta didik. Hasil akhir yang diperoleh dari perencanaan kurikulum adalah evaluasi kurikulum, yang tujuannya untuk melihat sejauh mana perencanaan yang diterapkan oleh guru sebagai pengajar dan peserta didik yang memiliki tujuan untuk lebih baik dengan peringkat-peringkat program yang telah dilaksanakan. Dalam pengembangan kurikulum, orang-orang yang terlibat bukan hanya yang terkait langsung dengan dunia pendidikan, tetapi ada orang-orang dari luar pendidikan dan juga masyarakat yang peduli pendidikan. Realita dalam masyarakat yang meliputi keberagaman sosial, aspirasi politik, keadaan ekonomi merupakan faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Tetapi, realita keberagaman tersebut tidak digunakan sebagai landasan untuk guru dalam mengembangkan kurikulum. Padahal keberagaman ini memberikan pengaruh kepada guru dalam mengembangkan kurikulum, lembaga pendidikan untuk melayani pengalaman pengajaran, dan kemampuan peserta didik dalam proses belajar untuk dapat mengolah informasi sebagai hasil belajar.

**EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN)** Dr. Haryanto, M.Pd 2020-06-06 Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkaitan teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

Catatan dari Balik Gerbang Sekolah untuk Para Guru Mahir Martin Catatan dari balik gerbang sekolah untuk para guru Penulis : Mahir Martin Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-407-128-3 Terbit : Januari 2022 [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Sinopsis : Bagi seorang guru, sekolah adalah rumah kedua tempatnya bernaung, bekerja, berkarya, dan berpikir merenungi segala peristiwa yang terjadi di dalam kehidupan. Dari balik gerbang sekolah itu ada kesenangan, kegembiraan, kekhawatiran, dan bahkan kesedihan. Semua peristiwa memiliki kesan tersendiri yang terkadang begitu berharga untuk dipikirkan dan diambil hikmahnya. Hikmah yang mungkin bagi sebagian orang tak memiliki makna, tetapi bagi kita yang mencoba memahaminya akan memberikan warna baru dalam kehidupan. Buku yang berjudul "Catatan dari Balik Gerbang Sekolah untuk Para Guru" ini berisi kompilasi catatan refleksi penulis selama menjalani perannya sebagai seorang guru yang mencoba mendidik murid-muridnya dengan baik. Pada setiap catatan yang dituliskan, penulis mencoba merefleksikan peristiwa-peristiwa yang terjadi di balik gerbang sekolah, baik dari dalam kelas maupun luar kelas. Setiap catatan dibumbui dengan opini, ulasan, dan penjelasan sehingga pembaca kelak akan lebih memahami apa sebenarnya hikmah yang bisa diambil dari setiap peristiwa tersebut. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Email : [guepedia@gmail.com](mailto:guepedia@gmail.com) WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

**STUDI ILMU PENDIDIKAN Ditinjau dari Model, Pendekatan, Strategi, Kebijakan Pendidikan dan Studi Pemikiran Tokoh Muhammad Shaleh Assingkily...**[et al.]

**BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** Regina Ade Darman **BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** PENULIS: Regina Ade Darman ISBN : 978-623-7570-53-0 Terbit : Maret 2020 Sinopsis: Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar merupakan suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu itu. Kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru. Tugas guru bukan semata-mata mengajar (teacher centered), tetapi lebih kepada membelajarkan peserta didik (student centered). Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu yang ada di sekitar peserta didik. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu pendidik dan peserta didik. Perilaku pendidik adalah membelajarkan dan perilaku peserta didik adalah belajar. Perilaku pembelajaran tersebut terkait dengan penciptaan kondisi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan tuntutan kualitas pembelajaran peserta didik. Buku Belajar dan Pembelajaran menyajikan materi tentang konsep-konsep yang berkenaan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, berbagai strategi dan metode pembelajaran yang digunakan pada umumnya serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran, menggunakan konsep teori berkaitan dengan belajar dan pembelajaran, strategi dan metode yang digunakan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan di Sekolah Menengah Kejuruan, serta penerapannya dalam pembelajaran. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

**Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21** Halim Simatupang 2019-03-23 Buku ini ditujukan bagi mahasiswa program pendidikan, guru, serta para masyarakat yang peduli tentang pendidikan. Isi buku ini mencakup teori belajar mengajar yang sesuai dengan abad 21, dan dilengkapi dengan contoh praktis tentang metode, strategi dan model pembelajaran yang diperlukan guru dalam mengajar dikelas. Membaca buku ini membuka wawasan tentang bagaimana strategi belajar mengajar abad 21 untuk menciptakan lulusan,

guru yang kreatif, inovatif dan menyenangkan di dalam kelas.

#### **ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu**

**Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar Dr. Ali Mustadi, M.Pd 2021-08-31** Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar* terselesaikan dengan baik. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam upaya pengembangan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan buku penulis berpedoman pada berbagai sumber yang relevan, baik pembahasan mengenai Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, hasil penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, maupun data valid terkait kondisi dan progres pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Pembahasan dalam buku mencakup dua kompetensi utama yaitu *Language Competence (Kompetensi Bahasa)* dan *Language Use (Penggunaan Bahasa)*. Kedua kompetensi utama ini akan mawadahi filosofi, teori, dan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Supaya lebih mudah dipahami pembaca, penjabaran materi yang terdapat dalam buku disusun dan dikelompokkan ke dalam delapan bab pembahasan, yaitu *Konsep Dasar Bahasa, Pemerolehan Bahasa, Pemerolehan Bahasa Kedua dan Pembelajaran Bahasa, Kompetensi Komunikatif, Teori Belajar dalam pembelajaran Bahasa, Komunikasi, Interaksi, dan Literasi*. Hal tersebut penulis tujukan agar struktur materi lebih jelas dan terdapat kesinambungan antar setiap bab pembahasan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berpartisipasi menyumbangkan gagasan dan pemikiran dalam proses penyusunan buku. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan buku di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga setiap usaha kita berbuah berkah dan semoga buku ini bermanfaat dalam menambah khazanah pengetahuan, serta mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

**LANDASAN PENDIDIKAN Dr. Iwan Aprianto, S.Pd.I., M.Pd 2022-06-01** Buku *Landasan Pendidikan* ini disusun oleh tim dosen Institut Agama Islam Nusantara Batanghari-Jambi. Kehadiran buku dengan judul *LANDASAN PENDIDIKAN* merupakan tema pokok yang mengkaji tentang pengertian landasan pendidikan, hakekat dari pendidikan. Dalam upaya untuk mengetahui lebih mendalam tentang pendidikan serta berbagi pengalaman bagi setia pemerhati pendidikan. Dengan hadirnya buku ini diharapkan dapat menjadi khazana pengembangan ilmu pengetahuan tentang landasan pendidikan bagi setiap pembaca.

**Pendekatan Realistik Dan Teori Van Hiele Syafri Ahmad 2020-12-01** Hubungan pendekatan PMR dengan teori van Hiele adalah terletak pada aspek pendekatan pembelajaran yang sama-sama mempunyai penekanan pada aktivitas peserta didik. Dengan adanya masalah kontekstual yang menjadi ciri pendekatan PMR, van Hiele juga dalam tahap pembelajarannya juga menekankan pada pengenalan benda-benda yang ada di sekitar peserta didik. Di samping itu dalam menemukan suatu konsep van Hiele juga menggunakan prinsip penemuan terbimbing, pembelajaran berpusat pada peserta didik. Pendekatan Realistik Dan Teori Van Hiele ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**PENGANTAR TEORI-TEORI BELAJAR DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN HARI WIBOWO 2020-11-27** Sebagian orang berpendapat bahwa Belajar adalah semata – mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta – fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran. Disamping itu menurut konsep Skinner bahwa Belajar adalah proses beradaptasi atau menyesuaikan tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Chaplin juga berpendapat bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Hitzman juga berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia dan hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Selain itu Belajar adalah (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tercapainya tujuan kurikulum. Melihat penting arti kata belajar seyogianya seorang guru harus melihat hasil belajar siswa dari berbagai sudut psikologis yang utuh dan menyeluruh. Sehubungan dengan hal itu, seorang siswa yang menempuh proses belajar ditandai dengan munculnya pengalaman – pengalaman psikologis yang baru . Pengalaman ini diharapkan dapat mengembangkan aneka sifat, sikap, dan kecakapan yang konstruktif (membangun) dan bukan kecakapan sebaliknya yang cenderung destruktif (buruk). Untuk mencapai pengalaman atau hasil belajar yang ideal seperti di atas, kemampuan pendidik dalam membimbing siswa mutlak sangat berpengaruh. Dalam hal itu, pendidik perlu wawasan atau pengetahuan teori-teori dalam belajar dan bagaimana mengaplikasikannya dalam model-model pembelajaran. Pengetahuan teori-teori belajar dan model-model pembelajaran ini disajikan apik dalam buku ini. Buku yang terdiri dari dua bagian ini menguraikan dengan jelas bagaimana seharusnya kita belajar. Pada bagian pertama, penulis menyajikan teori-teori belajar mulai dari teori Behaviorisme hingga Identitas. Teori-teori ini biasa dapat diterapkan oleh suatu riset dan praktik dalam bidang pendidikan. Bagian kedua, penulis menyajikan model-model pembelajaran--mulai dari model Active Learning, PAIKEM, Discovery Learning, Contextual Learning (CTL), Mind Mapping, hingga Cooperative Learning--sebagai contoh aplikasi atau penerapan teori-teori pembelajaran.

**TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Azhar Maulana 2019-12-16** Dijelaskan teori-teori dalam belajar mulai dari tokohnya hingga kelebihan dan kekurangan dari setiap teori belajar

**Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya Ahmad Suryadi, S.Pd., M.Pd. Dr. Muljono Damopolii, M.Ag. Dr. Ulfiani Rahman, M.Si. 2022-06-01** Salah satu prinsip pendidikan adalah guru tidak begitu saja memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi peserta didik yang seharusnya aktif membangun pengetahuan dalam pikiran mereka sendiri. Pada suatu proses pengembangan model-model pembelajaran melahirkan berbagai macam konsep belajar yang telah kita kenal yakni yang salah satunya adalah pembelajaran berbasis teori konstruktivisme. Pendekatan teori konstruktivisme dalam pembelajaran didasarkan pada perpaduan antara beberapa penelitian dalam modifikasi perilaku yang didasarkan pada teori operant conditioning dalam ilmu psikologi behaviorial. Premis dasarnya adalah bahwa individu harus secara aktif “membangun” pengetahuan dan keterampilannya dan informasi yang ada diperoleh dalam proses membangun kerangka oleh peserta didik dari lingkungan di luar dirinya. Pengembangan sistem pembelajaran pendidikan agama Islam memerlukan jasa ilmu pembelajaran pada

umumnya, sehingga diperlukan upaya adaptasi terhadap perkembangan pembelajaran, disertai dengan identifikasi sesuai dengan karakteristik dari masing-masing mata pelajaran, terkhusus pada mata pelajaran PAI di Madrasah.

**Integrasi Tradisi Massallo Kawali dalam Model Pembelajaran Open Time Andi Sri Rahayu 2021-09-30** Buku ini membahas tentang model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali yang dapat digunakan oleh guru atau mahasiswa calon guru dalam mengembangkan proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif di kelas dalam meningkatkan kemampuan berfikir luwes siswa pada mata pelajaran matematika. Massallo Kawali merupakan sebuah permainan tradisional khas suku bugis bone yang terdiri dari 3-4 orang dalam satu tim yang disesuaikan dengan jumlah pesertanya dan terdiri dari tim penjaga lintasan dan tim lawan. Massallo Kawali ini menggunakan badik sebagai senjata utamanya, akan tetapi dalam proses pembelajaran badik yang dinilai tajam digantikan dengan soal SPLDV yang diberikan kepada tim lawan. Dalam pembelajaran modern saat ini permainan Massallo Kawali bisa dikatakan sebuah permainan yang menjunjung tinggi kegiatan sosial, kreativitas dan solidaritas. Hal ini dapat dimasukkan kedalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Dimana pada sintaks ke 2 untuk berpindah ke room selanjutnya tim lawan harus menyelesaikan soal SPLV. Selain itu model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali dibahas dalam setiap bab dilengkapi dengan Teori Belajar, penjelasan mengenai tradisi Massalo Kawali, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Kuesioner, penggunaan aplikasi Zoom Meeting, Team Generator dan GeoGebra serta penjelasan tentang sintaks dari model pembelajaran Open Time terintegrasi tradisi Massallo Kawali. Indikator penilaian yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengacu pada indikator kemampuan berfikir luwes dan instrumen penilaian yang dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa

**Pengelolaan Pembelajaran Problem Based Learning Kelompok Mata Kuliah Normatif Dr. I Putu Widyanto, S.T., M.Pd.H** Pembelajaran problem based learning lebih banyak dilaksanakan pada kelompok mata kuliah adaptif dan produktif, sedangkan kelompok mata kuliah normatif masih jarang digunakan hal ini dikarenakan kesulitan tenaga pendidik untuk merumuskan permasalahan yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Hadirnya Pengelolaan Pembelajaran Problem Based Learning mata kuliah normatif dapat membantu dosen untuk melaksanakan pembelajaran problem based learning dengan baik sehingga membuat pelibatan mahasiswa menjadi lebih aktif selama pembelajaran.

**Biopsikologi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi Hasanuddin 2017-10-24** Proses belajar mengajar merupakan hal utama dalam pendidikan. Hal ini membawa implikasi bagi pendidik dan calon pendidik agar memiliki kemampuan dalam hal proses belajar mengajar. Untuk mendukung proses tersebut, calon pendidik maupun pendidik harus memahami hakikat belajar menurut berbagai aliran, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai kerangka dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Ada beberapa hal yang diuraikan dalam bahan ajar ini, yaitu: neurosains kognitif, berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis, metakognisi, dan pemecahan masalah), dan kreativitas. Tiga masalah tersebut dianggap penting untuk diajarkan bagi mahasiswa dalam menghadapi berbagai tantangan di masa mendatang. Neurosains kognitif menekankan, agar mahasiswa tidak hanya menggunakan otak kanan dan otak kiri, tetapi juga sistem limbik (otak tengah) dalam proses pembelajarannya. Berpikir tingkat tinggi perlu diajarkan kepada mahasiswa, agar mereka terlatih dalam memecahkan berbagai permasalahan melalui kegiatan berpikir. Kreatifitas merupakan salah satu hal yang sangaat penting dalam menghadapi tantangan di abad 21 ini. Tujuan penulisan bahan ajar ini adalah untuk memudahkan para mahasiswa dalam belajar, disamping menambah literatur bagi mahasiswa yang berkeinginan memperluas wawasan keilmuannya di bidang belajar dan pembelajaran.

**Strategi-Strategi Pembelajaran Friska Juliana Purba 2022-01-20** Strategi pembelajaran adalah suatu cara atau metode yang dilakukan oleh pendidik, baik guru maupun dosen, terhadap siswa dalam upaya terjadinya perubahan aspek kognitif atau intelektual, psikomotor atau keterampilan dan afektif atau sikap. Pada dasarnya, strategi pembelajaran merupakan cara untuk membangun proses pembelajaran dengan memperhatikan seluruh komponen atau aspek agar tercipta pembelajaran yang efektif untuk mendorong siswa agar mampu berkomunikasi dengan baik dengan lingkungan. Buku ini terdiri dari lima belas topik yaitu: Bab 1 Makna Strategi Pembelajaran Bab 2 Strategi Pembelajaran Langsung Bab 3 Strategi Pembelajaran Tak Langsung Bab 4 Strategi Pembelajaran Interaktif Bab 5 Strategi Pembelajaran Eksperimen Bab 6 Strategi Pembelajaran Ilmiah Bab 7 Strategi Pembelajaran Mandiri Bab 8 Strategi Pembelajaran Ekspositori Bab 9 Strategi Pembelajaran Penemuan Bab 10 Strategi Pembelajaran Metode Diskusi Bab 11 Strategi Pembelajaran Inkuiri Bab 12 Strategi Pembelajaran Proyek Bab 13 Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab 14 Strategi Pembelajaran Kontekstual Bab 15 Strategi Pembelajaran Partisipatif

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI Asmidar Parapat, M.Pd 2020-09-13**  
**Belajar dan Pembelajaran M. Andi Setiawan, M.Pd** Buku ini menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran beserta berbagai hal kaitannya dengan kegiatan pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relatif lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik ataupun psikis, sedangkan pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu dengan bantuan guru untuk memperoleh perubahan perilaku menuju pendewasaan diri secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya. Belajar dan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, dengan adanya proses belajar dan pembelajaran maka akan tercipta pengetahuan baru yang lebih baik. Mahasiswa sebagai calon pendidik di kemudian hari diharapkan bisa menguasai pembelajaran dengan baik, dengan disusunya bahan ajar ini maka diharapkan mahasiswa bisa lebih memahami belajar dan pembelajaran lebih mendalam serta dapat mengaplikasikannya dengan baik.

**Teori Pembelajaran Hani Subakti 2022-04-28** Buku Teori Pembelajaran ini dibuat sebagai bahan referensi dan juga memberikan wawasan tambahan lebih rinci dan sistematis mengenai teori-teori pembelajaran yang dapat dijadikan tolak ukur dalam menjalankan bidang pendidikan nasional di zaman modern. Sejalan dengan perkembangan pendidikan dan kemajuan teknologi yang menyertainya, buku ini dapat dijadikan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dapat dicapai secara maksimal. Secara detail pembahasan buku ini meliputi: Bab 1 Hakikat Belajar Bab 2 Prinsip-Prinsip Belajar Bab 3 Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Teori Belajar Kognitif Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Hakikat Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Evaluasi Pembelajaran

**Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI Aulia Ar Rakhman Awaludin 2021-11-23** Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat, dan teliti. Matematika sebagai suatu obyek abstrak, tentu saja sangat sulit dapat dicerna siswa Sekolah Dasar. Siswa SD belum mampu untuk berpikir formal maka dalam pembelajaran matematika sangat diharapkan bagi para pendidik mengaitkan proses belajar mengajar di SD dengan benda konkret. Siswa Sekolah Dasar berada pada umur yang berkisar antara usia 7 hingga 12 tahun, pada tahap ini siswa masih berpikir pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret. Siswa SD masih terikat dengan objek yang ditangkap dengan

pancaindra, sehingga sangat diharapkan dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak, peserta didik lebih banyak menggunakan media sebagai alat bantu, dan penggunaan alat peraga. Karena dengan penggunaan alat peraga dapat memperjelas apa yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa lebih cepat memahaminya. Pembelajaran matematika di SD tidak terlepas dari dua hal yaitu hakikat matematika itu sendiri dan hakikat dari anak didik di SD.

**Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)** Uba Umbara 2017-04-01 Dalam buku dijabarkan mengenai konsep psikologi dalam pembelajaran matematika. Materi ini meliputi : Pengantar Teori Psikologi, Teori Belajar Piaget, Teori Belajar Bruner, Teori Belajar Ausubel, Teori Belajar Gagne dan Teori Belajar Vygotsky. Buku ini diharapkan menjadi rujukan bagi mahasiswa calon guru maupun guru matematika dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah, karena disusun dengan contoh implementasi teori psikologi dalam pembelajaran matematika. Sehingga pembelajaran matematika dapat dilaksanakan berdasarkan konsep psikologi.

**Motivasi Kerja Guru Dalam Pembelajaran** Dr. Khusnul Wardan, M. Pd. 2020-12-04 Motivasi guru dalam bekerja sangat berkaitan dengan apa yang menjadi keinginan-keinginannya, harapan-harapannya dan berbagai tujuan yang hendak dicapainya. Hal ini akan mempengaruhi perilaku dan sikapnya dalam bekerja, apakah sebagai seorang pemalas, acuh tak acuh, antusias, bahkan menjadi seorang yang mampu bekerja dalam tantangan dan tekanan. Profesi guru dituntut tidak saja harus memiliki seperangkat pengetahuan dan kemampuan yang memadai tetapi juga harus memiliki motivasi kerja yang kuat. Namun dalam kenyataannya, permasalahan permasalahan yang dihadapi guru tidaklah sederhana dan hal itu mempengaruhi rendahnya motivasi mereka dalam bekerja. Salah satu masalah yang mengemuka adalah kurangnya tenaga guru, baik dari kuantitas maupun kualitas, guru mengajar tanpa persiapan yang matang dan sekedar menyampaikan materi ajar, pengajaran terasa monoton dan membosankan, serta ditambah dengan kurangnya motivasi dalam melaksanakan tugasnya. Oleh karena itu terbitnya buku yang berjudul "motivasi Kerja Guru Dalam Pembelajaran" ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan rujukan bagi guru untuk meningkatkan kualitas kinerjanya sehingga mampu menghasilkan lulusan yang sesuai dengan harapan masyarakat pada umumnya.

**Belajar Dan Pembelajaran** Roberta Uron Hurit 2021-07-20 Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu. "Belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai suatu pola-pola respon yang berupa keterampilan, sikap, kebiasaan, kecakapan atau pemahaman. Proses belajar terjadi apabila individu dihadapkan pada situasi di mana ia tidak dapat menyesuaikan diri dengan cara biasa, atau apabila ia harus mengatasi rintangan-rintangan yang mengganggu kegiatan-kegiatan yang diinginkan. Proses penyesuaian diri mengatasi rintangan terjadi secara tidak sadar, tanpa pemikiran yang banyak terhadap apa yang dilakukan. Dalam hal ini pelajar mencoba melakukan kebiasaan atau tingkah laku yang telah terbentuk hingga ia mencapai respon yang memuaskan. Jadi belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang berkesinambungan antara berbagai unsur dan berlangsung seumur hidup yang didorong oleh berbagai aspek seperti motivasi, emosional, sikap dan yang lainnya dan pada akhirnya menghasilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan. Unsur utama dalam belajar adalah individu sebagai peserta belajar, kebutuhan sebagai sumber pendorong, situasi belajar, yang memberikan kemungkinan terjadinya kegiatan belajar.

**Komunikasi Pendidikan** Nofrion 2016-11-01 Buku teks Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran ditulis untuk menjawab tantangan pentingnya keterampilan berkomunikasi bagi guru/pendidik. Masih banyak ditemui keluhan orangtua dan permasalahan di sekolah yang disebabkan oleh rendahnya kualitas berkomunikasi guru. Permasalahan ini tidak saja akan merugikan peserta didik dan pendidik tapi juga bisa menyebabkan masalah lain yang lebih serius seperti memburuknya hubungan sosial bahkan sampai pada terjadinya konflik fisik. Tentunya hal ini akan menurunkan kualitas pembelajaran dan mengancam tujuan pembelajaran. Buku Persembahan Penerbit PrenadaMedia

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA** Dek Ngurah Laba Laksana 2021-03-19 Budaya tidak bisa dilepas dari pembelajaran. Saat ini, pendidikan sudah masuk pada Revolusi Industri 4.0, namun budaya sebagai sebuah konsep, pemikiran, histori, dan peradaban, tidak bisa dipisahkan dari dunia pendidikan. Budaya terintegrasi baik dalam konteks maupun konten sebuah pembelajaran sesuai dengan amanah dalam Sistem Pendidikan Nasional dan Kurikulum 2013. Dalam buku ini, terdapat enam topik yang diangkat. Topik tersebut adalah sumber-sumber belajar berbasis budaya lokal, integrasi permainan berunsur budaya dalam pembelajaran di sekolah dasar, pendidikan karakter melalui media pembelajaran wayang berbasis budaya lokal, manajemen pembelajaran berbasis budaya lokal Ngada dalam pengembangan karakter anak usia dini, koneksi matematis dalam perspektif budaya lokal Ngada, dan konservasi budaya lokal dalam pembelajaran bahasa Inggris.

**ICE-BEES 2021** Kemal Budi Mulyono 2022-03-17 We proudly present the proceedings of 4th International Conference on Economics, Business and Economic Education Science 2021 (ICE-BEES 2021). It has focus on the innovations in economics, business, education, environment, and sustainable development. The issue of economics and sustainable development is important today. Especially in the time of Covid-19. Not only globally, but also Indonesia nationally to the local level. There are several important issues relating to this, both institutionally and the relationships between individuals and groups in supporting the agenda of sustainable development. More than 200 manuscripts were presented at this conference with 101 of them selected to be published in proceedings. We hope by this conference, discussions on the importance of sustainable development will increasingly become an important concern together. Brings better response from the government and social relations for development.

**TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN** Feida Noorlaila Isti'adah, M.Pd 2020-03-06 Inti dari proses pendidikan adalah belajar. Untuk mencapai tujuan pendidikan, salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah memahami bagaimana anak-anak belajar. Buku ini bertujuan untuk menghimpun berbagai kajian dari para ahli berkaitan dengan belajar dan proses pembelajaran. Sehingga dapat dijadikan bekal untuk calon guru (mahasiswa) agar dapat memahami karakteristik proses belajar peserta didik di sekolah. Buku ini merupakan kumpulan dari berbagai sumber yang relevan terkait dengan teori belajar. Penulis berupaya untuk menyederhanakan sistematis dan bahasanya agar mudah dimengerti dan dipahami serta bermanfaat untuk para pembaca.

**Psikologi Untuk Indonesia Maju dan Beretika** Neila Ramdhani (Editor) 2018-05-25 Bangsa yang besar adalah bangsa yang peduli terhadap sumber daya dan berbagai proses yang ada di bumi. Kebesaran itu tidak akan terpelihara tanpa kepedulian dari para warganya. Berbagai tindakan berkedok demi memajukan bangsa sering kali ditumpangi tujuan jangka pendek dan kepentingan orang-orang tertentu saja. Buku kedua dari Seri Psikologi untuk Indonesia ini memuat kajian utama tentang korupsi, yang hingga kini masih merupakan salah satu perilaku yang terbukti merusak generasi, baik dari kesempatan memperoleh sumber daya yang seharusnya dapat dinikmati maupun mental yang menentukan kemampuan untuk bertahan. Harapan pertama jatuh kepada proses pendidikan dan pemahaman terhadap perubahan dan dinamika perkembangan moral generasi penerus. Apa daya harapan ini masih menggelantung tanpa tahu kapan akan mendekat sehingga masih membutuhkan waktu untuk mewujudkannya. Berbagai upaya yang terkait permasalahan psikologis ini perlu memperhatikan terhadap persepsi, harapan, maupun evaluasi masyarakat terhadap

apa yang dilakukan. Kepedulian dalam membangun bisnis, berkomunikasi, maupun pengembangan riset yang beretika menjadi fokus kedua dari buku ini. Bahasan lain yang juga berfokus terhadap advokasi literasi kesehatan mental, baik kepada masyarakat umum maupun anak/remaja usia sekolah hingga insan berusia emas 'lansia'. Berbagai upaya yang dilakukan akan semakin memberikan dampak positif manakala konsep pendidikan yang khas budaya Indonesia dijadikan referensi dalam mengembangkan proses menuju terciptanya insan psikologi yang dirindukan masyarakat. [UGM Press, UGM, Gadjah Mada University Press]

**Teori Belajar Dan Pembelajaran** Dr. H. Muhammad Soleh Hapudin, M.Si. 2021-06-01 Tugas dan tanggung jawab guru erat kaitannya dengan kemampuan yang dipersyaratkan dalam jabatan profesi kependidikan. Kemampuan tersebut antara lain guru (1) memiliki pengetahuan tentang teori belajar dan pembelajaran; (2) memiliki pengetahuan asas-asas dan faktor-faktor yang memengaruhi proses pembelajaran; (3) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan pembelajaran abad ke-21. Buku *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif* ini merupakan wujud kepedulian penulis untuk meningkatkan mutu pembelajaran, dengan harapan dapat bermanfaat bagi mahasiswa/i, calon guru, dan juga bagi guru, bagi kepala sekolah, pengawas, sekolah serta para pemerhati pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu belajar, karena melalui pembelajaran ini dapat diukur kualitas hasil belajar. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup (Kencana)

**Belajar & Pembelajaran** Dr. Rusman, M.Pd. 2017-01-01 Buku ini menyajikan secara komprehensif tentang belajar dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan standar proses pendidikan. Kerangka teori, konsep, prinsip, dan aplikasi kegiatan belajar dan pembelajaran diuraikan secara jelas yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Melalui buku ini, dipaparkan beberapa hal tentang belajar dan pembelajaran antara lain: Pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Standar Proses Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Guru Profesional dan Pembelajaran Abad ke-21, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Model-model Desain Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tematik Terpadu, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia -PrenadaMedia-

**Landasan Pendidikan Sekolah Dasar** Ali Mustadi, dkk 2020-12-17 Buku ini disusun oleh tim penulis dengan tujuan untuk melengkapi materi landasan pendidikan di sekolah dasar bagi mahasiswa program pendidikan di Perguruan Tinggi, karena sampai sejauh ini belum terdapat buku yang memang memberikan materi tersebut dengan mengusulkan kepada sekolah dasar. Tulisan dalam buku ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan serta memberikan gambaran yang cukup bagi mahasiswa mengenai kajian landasan pendidikan sekolah dasar baik secara teoritis yang kemudian dapat diterapkan dalam kehidupan.

**PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, DAN MANDIRI PADA MATA KULIAH ALGORITMA DAN PEMROGRAMAN** Dr. Wilda Susanti, S.Kom., M.Kom. 2021-12-26 Buku ini merupakan hasil dari penelitian yang telah diuji dan telah dilakukan kevalidannya oleh para ahli di bidangnya. Buku ini berisikan bagaimana model pembelajaran dari kolaboratif online berbasis inkuiri yang telah dikembangkan-diterapkan pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman. Buku ini mengusung konsep pembelajaran aktif, kreatif, dan mandiri dengan memberikan pengalaman praktis melalui praktikum online dengan melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan kajian di bidang algoritma dan pemrograman. Buku ini memuat sintak-sintak yang dilakukan dalam pembelajaran kolaboratif online berbasis inkuiri. Uji coba dilakukan mulai dari uji coba skala kecil dan uji coba skala besar sehingga didapatkan praktikalitas, dan efektivitas dari model ini. Adapun hasil efektivitas didapat dari hasil penilaian aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor.

**Teori Belajar dan Pembelajaran** Janner Simarmata 2021-02-02 Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Tanpa belajar seseorang tidak mungkin bisa menjadi orang yang terdidik. Dengan kata lain orang yang terdidik adalah orang yang selalu gemar belajar. Dalam kehidupannya selalu berusaha untuk belajar, sehingga tertanam suatu prinsip pada dirinya "tiada hari tanpa belajar". Keseluruhan materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan terbagi dalam 11 bab sebagai berikut: Bab 1 Konsep Dasar Belajar Bab 2 Faktor-Faktor Memengaruhi Proses dan Hasil Belajar Bab 3 Konsep Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Manajemen Peserta Didik Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Konsep Dasar Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Konsep Pembelajaran Kontekstual

**Belajar dan Pembelajaran** Ida Bagus Made Astawa 2021-05-21